

de Jeugdzorgacademie

**Vervolgcursus cognitieve gedragstherapie:**

**Behandelinterventies bij jonge kinderen en kinderen in de basisschool-leeftijd**

**Programma & literatuur**

**Onderdeel: Vervolgcursus 50 uur**

**Docenten: Mw. C.K. Nuhoff (supervisor VGCT)**

**Mw. M. Onland (supervisor VGCT)**

**Vervolgcursus cognitieve gedragstherapie**

De Vervolgcursus cognitieve gedragstherapie sluit aan op de Basiscursus Cognitieve gedragstherapie en is speciaal ontwikkeld voor psychologen en orthopedagogen die werkzaam zijn met jonge kinderen en kinderen in de basisschoolleeftijd. Deze cursus kan alleen gevolgd worden wanneer de Basiscursus is afgerond. De kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in de basiscursus worden verdiept.

**Doelstelling**

Na afronding van de Vervolgcursus kunnen de cursisten zelfstandig onder supervisie cognitieve gedragstherapieën uitvoeren.

**Inhoud**

In deze Vervolgcursus leren de cursisten om effectieve cognitieve gedragstherapeutische interventies toe te passen bij diverse stoornissen en complexe problematiek. De nadruk ligt op de behandeling van jonge kinderen en kinderen in de basisschool leeftijd. Bij de uitvoering van de behandeling zullen veelal de ouders betrokken worden, bijvoorbeeld middels mediatietherapie of ouderbegeleiding. Een systemische visie is daarbij onmisbaar.

De cursus start met het opfrissen en herhalen van het gedragstherapeutische proces en de belangrijkste cognitieve technieken. Het gedragstherapeutische proces zal als een rode draad door de cursus lopen. De cursus is verdeeld in twee modules die corresponderen met de ontwikkelingsfasen van jonge kinderen (peuters en kleuters) en de latentiefase (basisschool kinderen. Na de inleiding start de eerste module ‘het jonge kind’. Deze module wordt gegeven door Martine Onland. Zij zal de veel voorkomende stoornissen en problematiek bij peuters en kleuters , zoals claimend gedrag, woedebuien, slaapstoornissen, eetweigeren en enuresis/encopresis behandelen. In de tweede module ‘de latentiefase’ zal zij uitgebreid aandacht besteden aan de behandeling van ADHD, comorbide problematiek en de meest recente behandelprotocollen. Tenslotte zal Charlotte Nuhoff in de tweede module de behandeling van negatief zelfbeeld aan bod laten komen, gevolgd door het thema faalangst en schoolweigering. De cursus wordt afgerond met een lesdag over speltechnieken en creatieve interventies speciaal voor kinderen die zich verbaal en schriftelijk nog niet goed kunnen uiten en daarmee niet kunnen profiteren van de standaard behandelprotocollen die een goede lees-en schrijfvaardigheid vereisen.

De cursusonderdelen zijn praktijkgericht, er wordt veel gewerkt met rollenspelen en oefeningen. De cursisten leren om zowel de technieken (vaardigheden) te kunnen toepassen alsook een goede therapeutische attitude, interactie en relatie te kunnen hanteren. Er wordt van de cursisten verwacht dat zij opdrachten kunnen uitvoeren in hun klinische praktijk en daarover kunnen rapporteren (casuïstiek inbreng) tijdens de cursusbijeenkomsten. Ook wordt van de cursisten verwacht dat zij beschikken over opname materiaal (Videocamera of Ipad) om behandelingen te kunnen opnemen en daarvan geselecteerde fragmenten te kunnen gebruiken voor het onderwijs.

De cursisten maken kennis met actuele protocollen, maar leren vooral kritisch en creatief met protocollen om te gaan, zodat de cliënt met zijn systeem en eigen cultuur centraal staat en uitgangpunt is voor de keuzen die worden gemaakt in het gedragstherapeutisch proces.

**Werkwijze**

De cursisten bereiden de cursusbijeenkomsten voor door:

* Het bestuderen van de literatuur
* Het maken van huiswerkopdrachten
* Het maken van opdrachten voor het portfolio (zie toetsingseisen)

De cursusbijeenkomsten omvatten:

* Het voor- en nabespreken van de huiswerkopdrachten
* Iedere bijeenkomst zal door één van de cursisten een casus worden gepresenteerd. In deze casus dient het gedragstherapeutische proces duidelijk beschreven en beargumenteerd te worden. Tevens wordt daarbij een beeldfragment vertoond van een cognitief gedragstherapeutische interventie die is toegepast. De cursist bereidt enkele vragen voor die aanzet geven tot een plenaire discussie.
* Uitleg van de theorie door de docent, veelal visueel ondersteund (video / DVD)
* Veel praktische oefeningen met betrekking tot de verschillende onderdelen van het gedragstherapeutische proces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van demonstraties en rollenspelen. Er wordt geoefend aan de hand van concreet praktijkmateriaal van de cursisten.

**Reeds gebruikte / aangeschafte literatuur voor de Basiscursus zal opnieuw geraadpleegd worden:**

* Korrelboom K., E. ten Broeke (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk. ISBN 9789046903810
* Cladder, J.M., Nijhoff-Huysse, M.W.D. & Mulder, G.A.L.A (2009). Cognitieve gedragstherapie met kinderen en jeugdigen. ISBN 9789026522222
* P.J.M. Prins, J.D. Bosch & C. Braet (2011) Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. ISBN 9789031389742

**Aan te schaffen literatuur**

* Braet, C. & Bögels, S. (red.) (2008). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolesecenten met psychische klachten. Deel 1. ISBN 9789085064473
* Braet, C. & Bögels, S. (red.) (2013). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolesecenten met psychische klachten. Deel 2. ISBN 978941050168
* *Aanvullende literatuur wordt digitaal beschikbaar gesteld op de website*

**Toetsing**

* Presentie: de cursisten dienen minimaal 90% van de bijeenkomsten aanwezig te zijn. Bij afwezigheid krijgt de cursist een vervangende opdracht. Dit betekent dat maximaal 10% van de contacttijd verzuimd mag zijn. In dat geval kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten.  
  Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Als er meer dan 20% is verzuimd, kan de cursus niet meetellen voor het lidmaatschap van de VGCT.

**Erkenning**

Accreditatie bij de VGCT wordt aangevraagd

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bijeen-**  **Komst** | **Datum** | **Onderwerp** | **Docent** | **Aantal uur** |
| **1** |  | Het gedragstherapeutisch proces en mediatie technieken | Martine Onland | 8 uur |
| 2 |  | Gedragstherapie bij het jonge kind: eet-weigeren en slaapstoornissen | Martine Onland | 7 uur |
| 3 |  | Gedragstherapie bij het jonge kind: enuresis & encropesis  Gedragstherapie in de latentiefase: ADHD | Martine Onland | 7 uur |
| 4 |  | Gedragstherapie in de latentiefase: ADHD | Martine Onland | 7 uur |
| 5 |  | Gedragstherapie in de latentiefase:  behandeling van negatief zelfbeeld | Charlotte Nuhoff | 7 uur |
| 6 |  | Gedragstherapie in de latentiefase:  Faalangst en schoolweigering | Charlotte Nuhoff | 7 uur |
| 7 |  | Speltechnieken en creatieve interventies voor kinderen binnen CGT  Presentatie videofragmenten cursisten en afsluiting cursus | Charlotte Nuhoff | 7 uur |

**Bijeenkomst 1 : Het gedragstherapeutisch proces en mediatie technieken**

**Docent : M. Onland**

**Voorbereiding voor deze bijeenkomst:**

Lezen literatuur

Cursisten worden verwacht een verslag te schrijven over een eigen casus. Van deze casus beschrijft u voorafgaand aan de cursus de anamnese, holistische theorie, de keuze voor het aan te pakken probleemgedrag (individuele therapie of mediatietherapie), functieanalyse en betekenisanalyse van probleemgedrag. Tot slot beschrijft u het behandelplan van deze therapie waarbij u duidelijk uitlegt wat de rationale is van het kiezen van diverse (cognitief) gedragstherapeutische technieken (operante of niet-operante technieken). Van deze therapie wordt u verwacht een filmpje te presenteren aan de groep van een onderdeel van behandeling die zal volgen na het maken van behandelplan.

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Inleiding in de Vervolgcursus
* Het cognitief-gedragstherapeutisch proces
* Overzicht van een complete behandeling waarin het cognitief-gedragstherapeutisch proces stap voor stap geïllustreerd wordt
* Specifieke cognitieve technieken: meerdimensioneel evalueren, taartpunttechniek, hulpkaarten en schrijfopdrachten

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. De verschillende fasen binnen het cognitief-gedragstherapeutisch proces in chronologische volgorde herkennen en toepassen
2. Verklarende functionele diagnostiek toepassen op bovengenoemde casus (HT, FA en BA opstellen)
3. Meerdere aangrijpingspunten voor interventies benoemen aan de hand van een gepresenteerde casus
4. De behandelrationale op begrijpelijke wijze uitleggen aan de cliënt en diens ouders
5. De mediatie technieken; antecedente en operante interventies toepassen
6. Een behandeling met kind en ouders een evalueren
7. De valkuilen bij het afsluiten van een behandeling herkennen

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| Kennismaking cursisten en voorstellen docent. |
| Inleiding Vervolgcursus: Doelen bespreken van de cursus. Afspraken maken over referaten, inbreng casus, toetsing, evaluatie en huiswerkopdrachten. |
| Presentatie casus (DVD) de eerste fase: diagnostiek |
| Oefening 1: opstellen van een FA, BA en een HT |
| Oefening 2: opstellen van een behandelplan en passende interventies |
| Plenair rollenspel en demonstratie door docent: motivering en uitleggen behandelrationale a.d.h.v. casus |
| Lunchpauze |
| Presentatie casus (DVD) de tweede fase: interventies op kind gericht |
| Presentatie technieken binnen mediatie therapie: operante en antecedente interventies |
| Rollenspel in tweetallen: interventies binnen mediatietherapie toepassen |
| Vervolg presentatie casus (DVD) vervolg interventies en obstakels in de behandeling |
| Presentatie casus (DVD) de derde fase: evaluatie en afsluiting |
| Afsluiting + uitleg praktijkopdracht |

MODULE GEDRAGSTHERAPIE BIJ HET JONGE KIND

**Bijeenkomst 2 : Eetweigeren en slaapstoornissen, mediatietherapie**

**Docent : M. Onland**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Mediatietherapie bij jonge kinderen
* Operante gedragstherapeutische technieken bij de behandeling van jonge kinderen
* Slaapproblemen bij jonge kinderen
* Eetweigeren bij peuters en kleuters (mediatietherapie en hongerprovocatie)

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1.Op basis van een holistische theorie en functie-analyse van het probleemgedrag ouders motiveren voor mediatietherapie

2.Een stappenplan opstellen voor mediatietherapie bij een peuter met doorslaap-problemen

3.De rationale van een honger-provocatieprogramma uitleggen aan ouders in het kader van een te starten mediatietherapie

4.Een behandelplan opstellen, uitleggen aan ouders en uitvoeren bij kinderen die eetweigeren waarbij gebruik gemaakt wordt van operante gedragstherapeutische technieken.

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| Bespreking huiswerk voorgaande sessie |
| Presentatie docent mediatietherapie |
| Casuistiek ingebracht door cursisten |
| Assessment en behandeling van kinderen met slaapproblemen |
| Mediatietherapie bij slaapproblemen oefenen |
| Lunchpauze |
| Presentatie docent voedingsontwikkeling en risico’s mbt eetweigeren |
| Film: food fights  Hongerprovocatie programma |
| Rationale en voorwaarden hongerprovocatieprogramma |
| Casus stijn. Eetweigeren  Opstellen behandelplan |
| Casus stijn. |
| Afsluiting + uitleg praktijkopdracht |

MODULE GEDRAGSTHERAPIE BIJ HET JONGE KIND en MODULE GEDRAGSTHERAPIE IN DE LATENTIEFASE

**Bijeenkomst 3 : Behandeling van enuresis en encopresis, mediatietherapie**

**Behandeling van ADHD, mediatietherapie**

**Docent : M. Onland**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Zindelijkheidsontwikkeling bij jonge kinderen
* Behandeling van encopresis
* Behandeling van enuresis
* Mediatherapie bij de behandeling van zindelijkheidsproblemen bij kinderen
* ADHD diagnose en behandeling (ontwikkelingen tot nu toe)
* ADHD mediatietherapie psychoeducatie aan ouders
* ADHD mediatietherapie

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst kunt u:

1. op basis van een semigestructureerd interview enuresis en encopresis intake afnemen

2. een protocollaire behandeling bij kinderen met enuresis diurna en nocturna uitvoeren

3 een protocollaire behandeling bij kinderen met encopresis met en zonder obstipatie uitvoeren

4Mediatietechnieken toepassen bij de behandeling van encopresis en/of enuresis

5. Kennis over de multidisciplinaire richtlijnen van ADHD

6. heeft u informatie over het diagnostiseren van adhd bij kinderen/jongeren

7.kunt u op basis van holistische theorie/ functie en betekenisanalyse een behandelplan voor mediatietherapie opstellen

8.bent u bekend met mediatietherapie een nieuwe koers (leerkrachttraining)

9.bent u bekend met nieuwe derde generatie cognitieve gedragstherapeutische programma van ADHD mindfull parenting en adhd

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| Bespreking huiswerk voorgaande sessie |
| Presentatie enuresis diurna/nocturna |
| Casus enuresis diurna/ casus enuresis nocturna |
| Presentatie encopresis |
| Maken holistische theorie casus encopresis. FA/BA casus encopresis maken |
| Pauze |
| Diagnostiseren ADHD  Multidisciplinaire richtlijn ADHD  Maken fa/ba op basis van anamnestische gegevens |
| Psychoeducatie bij ADHD aan ouders |
| Een nieuwe koers, mediatietherapie bij kinderen met adhd. Een leerkracht training |
| Mindfull parenting  Protocollaire behandeling |
| Afsluiting + uitleg praktijkopdracht |

**Bijeenkomst 4 : Behandeling van ADHD, interventies op het kind gericht**

**Docent : M. Onland**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Psychoeducatie aan kinderen en jongeren met ADHD.
* Planning en organisatie. Problemen waar jongeren met ADHD tegenaan lopen
* agressieregulatie bij kinderen met ADHD
* ADHD en derde generatie gedragstherapie (nieuwe ontwikkelingen)
* Brain Game Brian: een computerprogramma voor kinderen met executieve problemen en ADHD.

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1.Kunt u aan kinderen en jongeren met ADHD psychoeducatie geven

2.hebt u kennis van een training voor jongeren met ADHD ; zelf plannen

3.Hebt u kennnis van een agressieregulatie training voor kinderen met ADHD.

4.Hebt u kennis genomen van derde generatie gedragstherapie programma Brain Game Brian

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| Bespreking huiswerk voorgaande sessie |
| Psychoeducatie aan kinderen en jongeren met ADHD |
| Psychoeducatie aan kinderen en jongeren met ADHD |
| Psychoeducatie aan kinderen en jongeren met ADHD |
| Lunchpauze |
| Zelf plannen: een training voor jongeren met ADHD |
| Agressieregulatietraining |
| Brain Game Brian. Een computerspel voor kinderen met ADHD |
| Afsluiting + uitleg praktijkopdracht |

**Bijeenkomst 5 : Behandeling van negatief zelfbeeld**

**Docent : C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Oorzaken en gevolgen van een negatief zelfbeeld
* Behandelstrategieën negatief zelfbeeld:
* COMET
* Zelfhulpprogramma
* Zelfbeeldtraining voor kinderen en jongeren
* Contraconditionering

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet u wat de oorzaken en gevolgen zijn van een negatief zelfbeeld
2. Weet u hoe een positief zelfbeeld stap voor stap kan worden opgebouwd en hoe u cliënten daarvoor kunt motiveren
3. Kunt u psycho-educatie m.b.t. negatief zelfbeeld geven en de behandelrationale uitleggen waarbij u uw taalgebruik laat aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind of de jongere
4. Bent u bekend met COMET voor een negatief zelfbeeld en de verschillende technieken die toegepast worden bij een volwassene met een negatief zelfbeeld
5. Kent u de stappen die (volwassen) cliënten zelf kunnen nemen om hun negatieve zelfbeeld te overwinnen
6. Kunt u cliënten met een negatief zelfbeeld motiveren hun zelfbeeld te veranderen
7. Kunt u de technieken beschreven in de zelfbeeldtraining voor kinderen en jongeren toepassen
8. Kunt u contraconditionering toepassen bij een kind en een jongere met een negatief zelfbeeld

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| 4 cursisten presenteren hun casuistiek |
| Inleiding Negatief zelfbeeld en behandelstrategiën |
| Therapiesessie COMET |
| Oefening COMET stap 1 t/m 3 |
| Lunchpauze |
| Oefening COMET stap 4 t/m 7 |
| Inleiding zelfbeeldtraining voor kinderen |
| Oefening psycho-educatie, motivering en behandelrationale |
| Oefening vervolg interventies |
| Contraconditionering |
| Afsluiting + uitleg praktijkopdracht |

**Bijeenkomst 6 : Faalangst en schoolweigering**

**Docent : C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* Faalangst bij kinderen
* Schoolweigering
* Een multi-disciplinaire behandeling voor schoolfobie en schoolweigering

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet u wat de oorzaken en gevolgen zijn van faalangst
2. Weet u wat de oorzaken en gevolgen kunnen zijn van schoolweigering
3. Kunt u middels een stappenplan faalangst behandelen waarbij u gebruik maakt van verschillende cognitieve technieken.
4. Bent u bekend met het cognitief gedragstherapeutische behandelplan voor de schoolfobie.

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| 6 cursisten presenteren hun casuistiek |
| Presentatie faalangst bij kinderen en jongeren |
| Behandelinterventies voor kinderen met faalangst, gebruik makend van cognitieve technieken |
| Lunchpauze |
| Oefening cognitieve interventies bij faalangst die op school toepasbaar zijn |
| Presentatie schoolweigering en schoolfobie |
| Casuïstiek schoolweigering |
| Plenair rollenspel behandeling van schoolfobie middels multi-disciplinaire aanpak |
| Uitleg schriftelijke eindtoetsing (casusverslag) en mogelijkheid tot stellen van vragen |

**Bijeenkomst 7: Speltechnieken en creatieve interventies binnen CGT**

**Docent: C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitieve gedragstherapie waarbij gebruik wordt gemaakt van spel
* Toepassingsgebieden, indicaties
* Regels en grenzen in speltherapie
* Speltechnieken
* Toetsing
* Informatie eisen lidmaatschap VGCT

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Kunt u gebruik maken van spel als indirecte en directe werkwijze
2. Kunt u een spelsessie structureren waarbij u regels en grenzen hanteert passend bij de ontwikkelingsfase van het kind
3. Kent u verschillende speltechnieken bij de verschillende ontwikkelingsfasen
4. Kunt u spel toepassen als exposure techniek
5. Kunt u spel toepassen als operante techniek
6. Weet u hoe u spel kunt inzetten om cognities en schema’s te veranderen
7. Bent u zich bewust van uw eigen spelmogelijkheden en valkuilen (houding, basisstrategieën, actief versus afwachtend, normerend, etc)

**Voorbereiding**

Opdracht 1: Schrijf een reflectie (omvang maximaal 1 A-4) over je ervaringen met speltherapie, jouw competenties op dit vlak en de persoonlijke valkuilen die je ontdekt hebt.

**Eindtoets**

De theoretische kennis van de cursisten zal getoetst worden door middel van een schriftelijke toets die zij tijdens de laatste cursusdag zullen maken. In deze toets komen de behandelinterventies en -methodieken voor kinderen en adolescenten aan bod zoals die in de cursus behandeld zijn. De vragen worden ingeleid door korte casus vignetten. Inhoudelijk zijn de vragen gericht op: de theoretische achtergrond van de evidence based behandelinterventies;  de ’standaard' toepassing van protocollen en behandelrichtlijnen; alsook op de aanpassingen die gedaan dienen te worden bij complexe en meervoudige problematiek.

**Tijdschema**

|  |
| --- |
| **Activiteit** |
| 4 cursisten presenteren hun casuistiek |
| DVD Speltherapie |
| Het spel van de gedragstherapeut, ervaringen met spel in gedragstherapie, eigen mogelijkheden en valkuilen |
| De spelkamer als therapeutische ruimte: inrichting, setting, regels en grenzen |
| Oefening a.d.h.v. casus David: Behandelplan opstellen waarbij gebruik wordt gemaakt van speltherapie. Interventies en spelvormen concreet benoemen |
| lunchpauze |
| Nabespreking opdracht behandelplan, tweetallen presenteren de door hen gekozen interventies en spelvormen |
| Oefening a.d.h.v. casus David: De structuur van de spelsessie |
| Spel in klassieke en operante conditionering |
| Oefening spelvormen |
| Spel om cognities en schema’s te veranderen |
| Afname MC toets  Informatie eisen lidmaatschap VGCT en N=1 |
| Feestelijke afsluiting en Evaluatie |